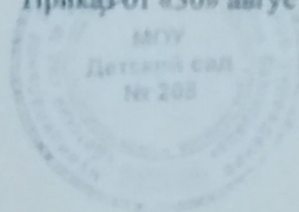


Принята:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 208
Протокол от «30» сентября 2025г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 208
Е.Г. Никитина
Приказ от «30» августа 2025г. № 157



Рабочая программа
дополнительного образования
естественнонаучного направления

КРУЖОК
« Математический калейдоскоп »
(возраст детей 5-6 лет)
(срок освоения: 1 год)

Воспитатель: Сулова А.С.

Волгоград
2025 г.

Принята:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 208
Протокол от «30 » сентября 2025г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 208
Е.Г.Никитина
Приказ от «30» августа 2025г. № 157

Рабочая программа
дополнительного образования
естественнонаучного направления

КРУЖОК

« Математический калейдоскоп »

(возраст детей 5-6 лет)

(срок освоения: 1 год)

Воспитатель: Сулова А.С.

Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- природосообразности: образовательный процесс в кружке строится согласно логике;
- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи кружковой работы:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить) ;
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Предполагаемый результат:

*расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательного математического материала

*расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования и работы кружка

-Проведение открытого занятия по ФЭМП для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников
-публикация материала занятия на сайте ИНФОРУРОК

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий :

Программа составлена для детей 5-6 лет

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	1 раз в неделю	25 минут	32 занятия

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания попроще)

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Раздел программы образовательная область «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.

Рабочая программа кружка составлена на основе нескольких программы, так как целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Игровые задания подбирались из следующих источников:

1) Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова. Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера. Рекомендовано Министерством образования РФ.

2) Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет. Тетрадь «Я считаю до 10», Математика для детей 5 – 6 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2019

3) Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

4) Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

5) Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003.

6) Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004; Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.
- Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

1.Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к

названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».
- Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

- В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:
 - «В каком сосуде больше воды?»
 - «Что легче, что тяжелее?»
 - «Что тонет, что плавает?»
 - «Подбери шарфик для кукол»
 - «Короче - длиннее»
 - «Подбери мебель для трех медведей»
 - В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
- Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою

деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствованию представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

5. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»)

Перспективный план кружка (в рамках темы по самообразованию) «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (для детей старшей группы)

Месяц	Задачи	Содержание игрового материала
Октябрь	<p>Занятие №1.</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о числе и цифре 1;- учить писать цифру 1;- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формировать навыки самоконтроля и самооценки. <p>Занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none">-закрепить знания о числе и цифре 2;-закрепить умение писать цифру 1;-учить писать цифру 2;-знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;-учить отгадывать математические загадки;-познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;-учить записывать решение загадки цифрами	<p>«Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» Стр. 2 -3)</p> <p>1.Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй»</p> <p>2.И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному</p> <p>3. И/у» Величина предметов» (по сказке «Три медведя»/Подбери соответствие в зависимости от размера.</p> <p>4.И/у «Времена года» («Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу»</p> <p>«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе»</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова. Стр.4).</p>

	<p>и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. И/у «Закрась только три предмета, которых по 2» 2.И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой» 3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p>1. И/у «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика) 3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)</p> <p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у посчитай и напиши» (соответствие) 3.И/у «Найди отличия и обозначь» 4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие №1</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия» 3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»</p>

	<p>самооценки.</p> <p>Занятия №2</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:</p> <p>-познакомить с цифрой 6;</p> <p>-учить писать цифру 6;</p> <p>-учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?;</p> <p>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;</p> <p>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить со знаками <, >;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>-учить рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №4</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>-знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;</p> <p>-учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Величинные понятия .</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 27).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка»</p> <p>2.Логическая задача на установление закономерностей»</p> <p>3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =.</p> <p>Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради стр. 29.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14).</p> <p>1.И/у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек»</p> <p>2. И/у «Игры со счётными палочками»</p> <p>3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них»</p> <p>4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 31).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16).</p> <p>1.И/у «Соедини по аналогии»</p> <p>2. И/у «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок»</p> <p>3. И/у «Посчитай и расскажи, а потом раскрась»</p> <p>4. И/у «Логическая задача на установление закономерностей»</p>
Декабрь	<p>Занятия №1</p> <p>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>-познакомить со знаком «минус»;</p> <p>-познакомить с цифрой 0;</p> <p>-учить писать цифру 0;</p> <p>-закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;</p> <p>-учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус . Логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова стр.18).</p> <p>1. И/у «Математическая задача»</p> <p>2. И/у «Дорисуй»</p> <p>3. И/у «Логическая задача в картинке»</p>

	<p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие №2</p> <p>-продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>-учить пользоваться знаками $<$, $>$;</p> <p>-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>-познакомить с цифрой 7;</p> <p>-учить писать цифру 7;</p> <p>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>-учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</p> <p>-учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4</p> <p>-продолжать знакомить с цифрой 7;</p> <p>-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</p> <p>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>-познакомить с днями недели;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $-$, $<$, $>$.</p> <p>Пространственные понятия. Нахождение различий.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Придумай задачу по картинке и запиши решение» 2. И\у «Соедини рисунок с цифрой» 3. И\у «Найди отличия и обозначь» <p>«Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$</p> <p>Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 37).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Математическая задача в картинке» 2. И\у «Порядковый счёт в картинках» 3. И\у «Нарисуй, как на рисунке» <p>Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39).</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Помоги зайке» 2. И\у «Дни недели по порядку» 3.И\у «Нарисуй и напиши»
<p>Январь</p>	<p>Занятие №1</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>-познакомить с цифрой 8;</p> <p>-учить писать цифру 8;</p> <p>-учить правильно использовать и писать</p>	<p>Числа и цифры 1 – 8 Знаки $+$, $-$. Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И\у «Математическая задача в картинке»

	<p>знаки + или -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №2 -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №3 -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятие №4 -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>2. ИУ «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3. Иу «Обведи цифру 8»</p> <p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28). 1.Иу «Раскрась 3,5 по счёту игрушку» 2. Иу «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.Иу «Раздели поровну»</p> <p>Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30). 1.Иу «Посчитай и напиши» 2. Иу «Нарисуй по образцу» 3.И/у «Логическая задача в картинке»</p> <p>Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 47.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32). 1.Иу «Посчитай и напиши» 2.Иу «Посчитай и напиши цифру» 3.И/у «Сравни и объясни»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Занятия №1 -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Занятия №2 -учить порядковому счету, правильно</p>	<p>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.34). 1.Иу «Математическая загадка» 2.Иу «Закономерность и ёлочка» 3.Иу «Дорисуй пропущенные дни недели точками»</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</p>

	<p>отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;</p> <p>-учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</p> <p>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).</p> <p>1.И\у «Посчитай, расскажи , раскрась»</p> <p>2.И/у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше»</p> <p>3.И\у «Реши задачу и напиши ответ»</p>
<p>Март</p>	<p>Занятия №1</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку;</p> <p>-познакомить с числом 10;</p> <p>-учить писать число 10;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой — трапецией;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>-учить рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>-учить находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятия №2</p> <p>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p> <p>-учить понимать отношения между числами;</p> <p>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №3</p> <p>-учить решать задачи, записывать решение;</p> <p>-познакомить с названием месяца — февраль;</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</p> <p>-учить пользоваться знаками +, -;</p> <p>-учить рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №3</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на</p>	<p>Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).</p> <p>1.И\у «Математическая задача в картинке»</p> <p>2.И/у «нарисуй трапеции по образцу»</p> <p>3.И\у «Найди отличия и обозначь»</p> <p>Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 55.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).</p> <p>1.И\у «Напиши цифры»</p> <p>2.И\у «Дорисуй точки»</p> <p>3.И\ у «Логическая задача»</p> <p>Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 56.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42).</p> <p>1.И\у «Придумай задачу по картинке»</p> <p>2. И\у «Обозначь самое меньшее число, самое большее»</p> <p>3.И\у «математические знаки»</p> <p>4. И/у «Дорисуй по образцу»</p> <p>Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 59.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44).</p> <p>1.И\у «Математическая загадка»</p> <p>2.И\у «Закрась карандаши по заданию»</p>

	<p>котором по счету месте?;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>3. «Весёлые задания от счётных палочек» 4.Иу «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятия №1</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №3</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — март; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>Занятия №4</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; 	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадах в клетку. Круг. Прямоугольник. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46).</p> <p>1.Иу «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание» 2.Иу «Нарисуй, как на рисунке» 3.Иу «Повтори что попрошу»</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 62). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48).</p> <p>1.Иу «дорисуй» 2.Иу «логическая задача в рисунке» 3.Иу «Кто где живёт?»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 64). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50).</p> <p>1.Иу «Составь задачу по картинке» 2.Иу «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны» 3Иу «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия. (Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 66). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.52).</p> <p>1.И/у «Математическая загадка» 2. Иу « Части суток» 3.И/у «Нарисуй, как показано»</p>

	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Май</p>	<p>Занятия №1 -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №2 -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №3 -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомите с названием месяца — апрель- -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Занятия №4 -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.54). 1.Илу «математическая загадка» 2.Илу «Раскрась того, кого попрошу» 3.Илу «Посчитай и напиши»</p> <p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56). 1.Илу «Составь задачу по рисунку» 2.Илу «Дорисуй» 3.Илу «Нарисуй по инструкции» 4.»Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)</p> <p>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58). 1.Илу «раскрась и придумай задачу» 2.Илу «Дорисуй» 3.Илу «Закончи загадку» 4.Илу «Логическая задача»</p> <p>Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60). 1.Илу «Посчитай и раскрась» 2.Илу «Составь и реши» 3.Илу «Нарисуй по образцу»</p>

выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
---	--

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
5. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебедеко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
11. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.

Приложение

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
15 – 20 – средний уровень
21 – 27 – высокий уровень

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.

6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.
---	-------------------	----------------------------	---	-------------------------

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.